

Т.Ю. Анопченко

д.э.н., Смоленский государственный университет

А.Д. Мурзин

к.э.н., Южный федеральный университет

Р.В. Ревунов

к.э.н., Южный федеральный университет

РАЗМЫШЛЕНИЕ О СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВАХ РАЗВИТИЮ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

doi: 10.25728/coronacrisis.2020.14-anopchenko

Сознание современного общества очень стремительно и одномоментно разделилось на период до и после пандемии. Чего ждать от ограничительных мер, которые устанавливаются в каждом регионе России по-разному? Что и какие меры предпринимать правительству для стабилизации экономики и общества?

Нынешнее состояние таково, что общество постоянно находится в неведении, сопутствующий страх, истерика, тупость, манипуляции и алчность – это все прекрасно наблюдается в этой ужасной реальности. Развивающиеся в настоящее время кризисные процессы затрагивают все сферы гражданской жизни и провоцируют пересмотр общественных договорённостей, зафиксированных в базовых юридических документах. Зафиксированная в пункте 2 статьи 43 Конституции РФ «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях» в кризисных условиях требует выработки новых форматов предоставления или изменения указанной конституционной нормы. Образование, будучи общественным благом, может производиться как за счёт средств налогоплательщиков при посредничестве государства, так и напрямую за счёт заказчика (потребителя). В первом случае достигается формирование единого образовательного пространства, соответствующего неким базовым параметрам; во

втором случае качество предоставляемых услуг определяется соглашением между потребителем и производителем.

Перевод среднего и высшего образования в формат дистанционного на период самоизоляции разделило общество, включая профессиональные группы педагогов и стихийные объединения родителей, на два враждебно настроенных лагеря. Радикально настроенные группы яростно ратуют за всеобщий отказ от традиционных форм, которые, по их мнению, изжили себя и совершенно не эффективны в эпоху стремительных изменений современного информационного мира. Их оппоненты настроены весьма консервативно и выступают за возврат к аудиторным формам личного контакта обучающего и обучаемого, с допущением эволюционного проникновения цифровых технологий в сферу образования. Кроме того, общество оказалась не готовым к переходу на единую цифровизацию образовательного пространства.

1. Проблемы, которые возникают у преподавателей, – это увеличение нагрузки на них (временной - проверка большого объема информации, особенно школьных преподавателей, написание каждодневных отчетов о ходе дистанта, экономической - постоянная работа за компьютером, стоимость трафика, нехватки техники - в одной семье из 2 родителей и двух детей может быть только один компьютер), потеря качества (риск недопонимания тем предметов, наличие ошибок в электронных учебных пособиях, не все дети готовы переходить на дистанционное обучение). Все это говорит о том, что требуется перестройка не только технических элементов учебного процесса, но и всей парадигмы образования.

Студенты же отмечают положительные моменты от онлайн обучения: больше времени проводим с семьей; экономия времени за счет того, что не нужно ездить в университет на занятия; использование информационных технологий в процессе обучения, но для них минусов оказывается больше и нужно думать, как их минимизировать: снизилось качество образования; увеличилась нагрузка на студентов; отсутствие взаимодействия с однокурсниками; нет четкого разграничения между рабочим временем и досугом; постоянная работа с компьютером приводит к повышенной усталости; возникающие проблемы с интернетом влияют на снижение уровня оценок студентов, поскольку не

всегда студенты могут вовремя подключиться к занятиям; снижается мотивация учить, поскольку преподаватель не всегда может отследить, подсматривает ли студент в учебники во время устного ответа; минимизирован личный контакт преподавателей и студентов.

В новых условиях требуется подготовка и переподготовка целого поколения педагогов, трансформация отдельных педагогических направлений, поиск новых методов и приемов педагогических действий по формированию профессиональных компетенций через цифровую среду. Необходима и подготовка обучающихся. Младшим школьникам, не сильно обремененным общественными стереотипами модели образования, перестроиться легче, они просто примут новую модель действительности. В средней и старшей школе процесс перестройки сознания может идти дольше и более напряженно. А в студенческой среде уже заложены школьные основы поведения учащихся, даже тотальная гаджетизация может не дать должного эффекта. На все эти преобразования нужно время. И в условиях ускоренного реформирования, сопровождающегося дефицитом профессиональных педагогов, способных эффективно действовать в сфере цифровых технологий, качеству текущего образования может быть нанесен значительный ущерб. Полагаем, что последствия шокового перехода и недоусвоения программного материала могут проявить себя уже летом, в период экзаменационных процедур и сессионной аттестации, а также при прохождении ОГЭ, ЕГЭ и проведении государственной итоговой аттестации и защиты выпускных квалификационных работ.

2. Проблема в формировании и разработке нормативно-правовых документов, даже с учетом проведения постоянных вебинаров с Министерством науки и высшего образования и Министерством просвещения не дает глубокого представления о четком и системном выстраивании образовательного процесса.

3. Возникла и экономическая проблема для образовательных учреждений, которые еще в январе-феврале начали перестройку процессов функционирования. Российское образование имеет тесные контакты с обучающимися из КНР. Образовательные и исследовательские программы в последние несколько лет очень популярны среди абитуриентов

Поднебесной. Именно в январе многие студенты из Китая должны были вернуться в Россию на сессию после новогодних каникул. Однако этому помешала их гражданская ответственность, ведь многие молодые люди активно включились в работу волонтерского движения по оказанию помощи заболевшим соотечественникам, а впоследствии этому поспособствовало и прекращение авиасообщения с внешним миром. На сегодняшний момент, встает вопрос острый для образовательных учреждений, которые в основном осуществляют образовательные процессы для студентов на коммерческой основе. Финансовые потоки таких вузов будут снижены за счет недовыплат студентами за обучение.

ВЫВОДЫ

По нашему мнению, российское общество не рассматривает вопрос кардинальной смены парадигмы образования, выражающейся в отказе от модели совместного финансирования гражданами системы образования за счёт налогов при обязанности государства организовать обеспечение зафиксированных в Конституции гарантий. С учётом сказанного, среди первоочередных мер, направленных на сохранение единого образовательного пространства в условиях кризиса и реализации конституционных положений, мы можем выделить обеспечение всех участников образовательного процесса необходимыми техническими средствами, позволяющими реализовывать дистанционный формат. Подобная мера может быть реализована только за счёт средств федерального бюджета.

Надо отметить, что в сфере производства духовных и эстетических благ элементы цифровой среды также не являются пионерными инновациями. Уже достаточно давно, на протяжении последних 20 лет, динамические и статические изображения, а также звук постепенно переносятся и все больше распространяются на цифровых носителях. Однако и здесь цифровые инструменты выполняли лишь дополнительные функции, никогда не преобладая и полностью не вытесняя материальные носители ценности. Цифровые копии произведений архитектуры, искусства, литературы, живописи и музыки использовались как способ популяризации и массового охвата ценителей. Технические средства виртуализации еще не получили должного уровня развития для передачи всех нюансов

трехмерного пространственного ансамбля, окружающего пейзажа, детализации элементов, живого звучания.

Мы не преследуем пропагандистские цели отстаивания той или иной позиции. Мы лишь констатируем факт, что мир больше не будет прежним. Глобальная встряска объективной действительности затронет все сферы экономической жизни, капиталистические модели экономического роста, выдвинутые Адамом Смитом, больше не могут однозначно определить траектории личностного роста. Из общественного сознания вытесняются незыблемые константы учебы, труда, материального благополучия и самореализации. Вместе с ними изменяется регулярная последовательность действий, понятная иерархия ценностей места, вещи, дома. Изменяются общественные стереотипы, многие установки перестают быть значимыми. Все больше элементов окружающего мира получают цифровых двойников либо целиком переносятся в цифровой мир.

Подытоживая, мы можем предположить, что в новой действительности многие материальные элементы современных институтов образования становятся избыточными, высоко затратными и непривлекательными. Возможности легкой цифровой доступности к образовательным и духовно-эстетическим благам могут привести к ликвидации или перепрофилированию зданий и комплексов недвижимости, обеспечивающих материальный доступ к данным сферам. Мы не можем прогнозировать глобальных для общества последствий таких изменений, но можем предположить возникновение новых профессий, новых отраслей и сфер деятельности, которые сформируются на месте отмирающих. Экономика, как и природа, не терпит пустоты, любые ниши спроса будут заполнены специфическим предложением. Сфера образования будет развиваться, но, по-видимому, именно в направлении цифровизации.